

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Фольклор родного народа**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Родной язык и литература: русский язык*

**Квалификация выпускника  
бакалавр**

Форма обучения  
*Очная/заочная*

**Год начала подготовки-2024**

Карачаевск, 2024

Составитель: *д.ф.н., доцент Суюнова Н.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год,  
протокол № 10 от 27.05.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля):</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. <u>Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. <u>Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. <u>Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. <u>Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u> .....	13
7.3. <u>Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	13
7.3.1. <u>Перечень вопросов для зачета/экзамена</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3.2 и т.д. ....	<b>Контрольные работы, темы рефератов , ..... Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. <u>Основная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. <u>Дополнительная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	18
9.1. <u>Общесистемные требования</u> .....	18
9.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	19
9.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	19
9.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	19
10. <u>Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	19
11. <u>Лист регистрации изменений</u> .....	19

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Фольклор родного народа*

**Целью** изучения дисциплины является:

Изучение ногайского фольклора, как сокровищницы истории и культуры народа, как одной из составляющих общероссийской культуры в целом. Выработка навыков поиска и сбора материала, её обработки в различных условиях; формирование запланированных компетенций.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о современном фольклоре ногайцев как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования национального мышления и культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании, раскрыть ее связи с ногайской культурой и ее национальным своеобразием.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного ногайского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

## 1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Фольклор родного народа» (Б1.О.07.04) относится к формируемой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (очн) и 4 курсе 7 семестре (заочн).

<b>Индекс:</b>	Б1.О.07.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ногайскому языку и литературе в объеме программы средней школы.
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	Изучение дисциплины «Фольклор родного народа» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, «Литературное краеведение», «Детская литература», «Литература родственных народов», «История родной литературы»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Фольклор родного народа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1; ПК-8.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Методический	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма Обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		

<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
Лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
Практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	2 семестр -экзамен	7 семестр – экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Контроль СО
					ЛК	ПЗ	ЛР		
<b>Раздел 1 . История и этапы изучения ногайского фольклора. Жанры фольклора</b>			108	16	16		40	36	
1	½	Связь фольклора ногайцев с устным народным творчеством кумыков, казахов, татар.	12	4			2	Уст. опр.	
2	½	Общая характеристика жанра обрядовой поэзии, проблемы её классификации. Связь обрядовой поэзии с хозяйственными и семейными обрядами.	10		4		4	Блиц-опрос	

3	½	Циклы и жанровый состав календарно-обрядовой поэзии. Поэзия весеннего цикла «Навруз», «Коекек баьтир», «Поэзия летнего цикла» («Такта кувыршак»). Поэзия осеннего цикла.	10	4			4	Тест
4	½	Свадебная обрядовая поэзия. Отражение быта, истории и верований народа. Похоронный обряд. Художественное своеобразие причитаний.	10		4		4	Уст. опр.
<b>Раздел 2. Ногайский героический эпос.</b>								
5	½	Устное народное творчество близкородственных и дальнородственных народов. Тематическая классификация героических дестанов	12	4			6	тест
6	½	Тема защиты Родины и борьба против произвола: «Шора баьтир», «Ахмет сын Айсула», «Сорок ногайских богатырей».	12		4		6	Уст. опр.
7	½	Характеристика образа главных героев. Женские образы в поэмах.	12	4			6	Блиц-опр
8	½	Крупные героико-исторические поэмы. Тема борьбы за национальную независимость («Эдиге»).	12		4		8	тест

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Контроль СО
					ЛК	ПЗ	КР		
<b>Раздел 1 . История и этапы изучения ногайского фольклора. Жанры фольклора</b>			108			4	96	8	
1	½	Связь фольклора ногайцев с устным народным творчеством кумыков, казахов, татар.					4		
2	1/2	Общая характеристика жанра обрядовой поэзии, проблемы её классификации. Связь обрядовой поэзии с хозяйственными и семейными обрядами.				2	14	Уст. опр.	

3	1/2	Циклы и жанровый состав календарно- обрядовой поэзии. Поэзия весеннего цикла «Навруз», «Коекек баьтир», «Поэзия летнего цикла» («Такта кувыршак»). Поэзия осеннего цикла.					14	
4	1/2	Свадебная обрядовая поэзия. Отражение быта, истории и верований народа. Похоронный обряд. Художественное своеобразие причитаний.					6	
<b>Раздел 2. Ногайский героический эпос.</b>								
5	1/2	Устное народное творчество близкородственных и дальнородственных народов. Тематическая классификация героических дестанов					8	
6	1/2	Тема защиты Родины и борьба против произвола: «Шора баьтир», «Ахмет сын Айсула», «Сорок ногайских богатырей».					14	тес т
7	1/2	Характеристика образа главных героев. Женские образы в поэмах.					18	
8	1/2	Крупные героико-исторические поэмы. Тема борьбы за национальную независимость («Эдиге»).				2	18	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.



Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и

степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

УК-1, ПК-8.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные принципы и особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает в общем принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает удовлетворительно принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Не знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить	ОПК-6.2 Умеет в общем применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить	ОПК-6.2 Умеет удовлетворительно применять специальные технологии и методы, позволяющие	ОПК-6.2 Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.3 Владеет в общем технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.3 Владеет удовлетворительно технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.3 Не владеет технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает в общем организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Знает удовлетворительно организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	ПК-8.2 Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет в общем формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Умеет удовлетворительно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2 Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет в общем навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Владеет удовлетворительно навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3 Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

			мероприятий	
--	--	--	-------------	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины УК-1; ПК-8**

1. Значение и роль фольклора в современной жизни.
2. Фольклор, как сокровищница истории и культуры народа
3. Система жанров ногайского фольклора.
4. Взаимосвязи фольклора, истории и литературы
5. Место фольклора в современной культуре.

### **7.3.1 2 семестр**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сбор и публикации ногайского фольклора. Жанровая классификация ногайского фольклора.
2. Сказочный эпос ногайцев: сказки о животных; волшебные или фантастические сказки; бытовые или социально-бытовые сказки.
3. Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, загадки. Их тематическая направленность и художественные особенности.
4. Ногайский детский фольклор: жанровая классификация и поэтика.
5. Песенный фольклор ногайцев, их тематическая направленность и поэтика.
6. Ногайский героический эпос. Основные мотивы и система образов в героическом эпосе. А.Сикалиев. «Ногайский героический эпос» (1994).
7. Эпос «Эдиге». История создания, система образов. («Эдиге», 2016).
8. Тема защиты родины и борьба против социальной несправедливости: «Мамай», «Шора батыр», «Ахмет сын Айсула», «Аьдил Солтан». («Сокровищница слов» А-Х. Джанибеков, 2019 г.)
9. Характеристика образа главных героев ногайского героического эпоса.
10. Язык ногайского эпоса.
11. Ногайский лирический эпос. «Бозйигит», «Козы-Корпеш и Баян-сылув»
12. Казацкие песни как вид героических песен. Патриотические, философские, социальные мотивы казацких песен.
13. Труды российских (19-20 вв.) и ногайских ученых-фольклористов.

#### **7.3.2. Тестовые задания по фольклору родного народа**

1. Ногай халктынъ эпосына кирмейди:

- а) баьтир йырлары,
- б) ашыклык дестанлар,
- в) **таьрийхли хабарлар.**

2. Куьн коьрмеген куьн коьрсе...

Бу сыдыра кайсы жанрга катнасады:

- а) **айтув,**
- б) такпак,
- в) юмак.

3. «Эдиге» йырын ким язган:

- а) авторлар куьби,
- б) Асан Кайгылы,
- в) **халк,**
- г) Досманбет Азавлы.

4. Тоьменде берилген аьдемлерден ким «Бозйигит» дестаннынъ баьтири болмайды:

- а) Сайбямал,
- б) Кемал,
- в) Янсылув,
- г) **Косай.**

5. *Йорга аттай юриси,  
Хан затыннан турысы...  
Калканы бар басында,  
Ян йолдасы касында,  
Багдад шахар устасы  
Аьзир келген болмасын.*

6. Бу уьзик кайсы шыгармадан алынган:

- а) **«Бозйигит»,**
- б) «Лайла эм Межнун»,
- в) «Тоьлеген эм Кыз-Йибек».

7. Соьзли жанрларга катнасады:

- а) эртеги,
- б) бозлав,
- в) дестан,
- г) такпак.

8. Бозйигиттинъ атасынынъ аты ким:

- а) Юсуп,
- б) Муса,
- в) Масай.

9. *Оп-оп, андыр шопай,  
Ямгыр явсын, я Алла!  
Ападан, бийдайдан,  
Биз тилеймиз Кудайдан!*

10. Бу кесек кайсы аьдет поэзиясы болады:

- а) **заман аьдет поэзиясы,**
- б) аьел аьдет поэзиясы,
- в) бозлав.

11. Тарихли хабарлар арасына катнасады:

- а) **Ногай акында хабар,**
- б) Елмавыз акында,
- в) Кыймас акында хабар.

12. Баьтир йырларына катнаспайды:

- а) «Эдиге»,

- б) «Мамай»,
- в) «Шора-баьтир»,
- г) «Бекмырза».

13. Шаарбек кайсы йырдынъ бас баьтири болады:

- а) «Шора-баьтир»,
- б) «Косайым»,
- в) «Айсылдынъ улы Амет баьтир».

14. Ызгы сыдыраларынъ кайсы биревиде такпак болмайды:

- а) «Эрте турган йол алар,  
Эрте уйленген, тоьл алар»,
- б) «Козин аламан деп, шылпыгын шыгардынъ»,
- в) «Кый коьрмеген кой коьрсе...»

15. Юмаклар туьрлиси болады:

- а) юмак-дерис,
- б) юмак-айтув,
- в) юмак-явап,
- г) юмак-акыл.

16. Халк авызлама яратувшылыгынынъ жанрларына кирмейди:

- а) баьтир йыры,
- б) казак йыры,
- в) аьдет йыры,
- г) аьдем йыры.

17. Тоьмендеги мектеблер йыравлар мектебине кирмейди:

- а) Кобан мектеби,
- б) **Ногай мектеби,**
- в) Аштархан мектеби,
- г) Бештав мектеби.

18. Аьдет йырларына катнаспайды:

- а) «Коекек-баьтир»,
- б) «Навруз байрам»,
- в) «Сабантой»,
- г) «Касым-баьтир».

19. Ногай фольклорын йыновшылар эм баспалавшылар санына кирмейди:

- а) А.-Х. Джанибеков,
- б) Т. Акманбетов,
- в) А. Сикалиев,
- д) **А. Култаев.**

20. А.-Х. Джанибековтынъ фольклор йыйынтыгынынъ аты болады:

- а) «Совз казнасы»,
- б) «Совз кыймасы»,
- в) «Тунъгыш»,
- г) «Эртегилер».

21. «Карайдар эм Кызыл-Гуьл» шыгарма кайсы халк авызлама яратувшылыгынынъ жанрына кирген:

- а) казак йырлары,
- б) баьтир йырлары,
- в) **дестан,**
- г) яшав-турмыс йырлары.

22. Бу кесек кайсы аьдет поэзиясы болады:

- а) заман аьдет поэзиясы,  
 б) аьел аьдет поэзиясы,  
 в) бозлав.
23. – Эртенъ минен турдынъма?  
 Бет-колынъды ювдынъма?  
 Мармар тастынъ уьстиннен  
 Билезигим алдынъма?  
 – Эртенъ минен турмадым,  
 Бет-колымды ювадым.  
 Мармар тастынъ уьстиннен  
 Билезигинъ алмадым.
24. Бу сыдыралар кайсы дестаннан алынган:  
 а) «Тольеген эм Кыз-Йибек»,  
 б) «Тахир эм Зухра»,  
 в) «Аьриз эм Ханбер».
25. Таьрийхли хабарлар арасына катнасады:  
 а) **Ногай акында хабар**,  
 б) Елмавыз акында,  
 в) Кыймас акында хабар

### 7.3.3. Контрольные работы

#### Примерные темы контрольных работ

1. Истоки и генезис ногойского фольклора.
2. Сбор и публикации ногойского фольклора. «Сьоз казнасы» А-Х Джанибекова «Айт десенъиз айтайым...» А. Сикалиева
3. Паремнологические жанры ногойского фольклора.
4. Песенное искусство ногойцев (обрядовая и необрядовая поэзия).
5. Героический эпос ногойцев. История записи и публикации.
6. Эпос «Эдиге» - жемчужина ногойской народной словесности.
7. Эпос «Мамай». Конфликт, сюжет и образы.
8. Лирический эпос ногойцев. «Бозйигит». История записи и публикации.
9. «Кызйибек». История записи и публикации. Конфликт. Сюжет. Образы.

#### 7.3.4. Примерные темы для дискуссии

1. Сбор и публикации ногойского фольклора. Жанровая классификация ногойского фольклора.
2. «Ногойский героический эпос». Основные мотивы и система образов в героическом эпосе.
3. Сказочный эпос ногойцев: сказки о животных; волшебные или фантастические сказки; бытовые или социально-бытовые сказки.
4. Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, загадки. Их тематическая направленность и художественные особенности.

#### 7.3.5

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)



### 8.1. Основная литература:

1. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А.И.-М. Ногайцы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск. – 1988.
2. Жирмунский В.М. Тюркский героический эпос. – М.-Л.: Наука. – 1974.
3. Фалев П.А. Введение в изучение тюркских литератур и наречий. – Ташкент. – 1922.
4. Абашева, Д. В. Русское устное народное творчество : учебно-методическое пособие / Д. В. Абашева, Е. М. Жабина. - Москва : МПГУ, 2019. - 428 с. - ISBN 978-5-4263-0755-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341009>
5. Сикалиев А.И.-М. Ногайский героический эпос. - Черкесск. – 1994.
6. Кусегенова Ф.А. Ногайские дастаны. – Махачкала. – 2007.
7. Сикалиев А. И.-М. Магическая поэзия ногайцев // Вестник КЧИГИ. Вып.1, 1999. – С. 167-175.
8. Сикалиев А.И.-М. Устное народное творчество ногайцев (к характеристике жанров) // Фольклор народов Карачаево-Черкесии. Жанр и образ.- Черкесск. - 1988. – С. 40 – 67.
9. Суюнова Н.Х. Предисловие. / Эдиге: ногайская эпическая поэма. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2016.
10. Суюнова Н.Х. Предисловие./ Джанибеков А.-Х. Ш. Союз казнасы. Сокровищница слов. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. - 2019
11. Керейтов Р.Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев.// Календарь и календарная обрядность народов Карачаево - Черкесии. - Черкесск. – 1989. – С. 91 – 142.
12. Керейтов Р.Х. Мифологические персонажи традиционных верований ногайцев. // СЭ, № 2, 1980. – с. 117 – 127.
13. Ногайские мифы, легенды, поверья: опыт мифологического словаря. / Сост. И.С.Капаев. – М. – 2012.
14. Карданова Б.Б. Обрядовые песни ногайцев // Вопросы искусства народов Карачаево-Черкесии. Сб науч.тр. – Черкесск. – 1993. – С. 60-76.
15. Карданова Б.Б. Некоторые музыкально-стилистические особенности ногайских народных песен. // Фольклор народов Карачаево-Черкесии.- Черкесск. – 1988. - С. 93 – 113.
16. Карданова Б.Б, Детские песни ногайцев. // Фольклор народов Карачаево-Черкесии – Черкесск. – 1990. – С. 150 – 164.
17. Карданова Б.Б. Музыка ногайского эпоса. // Культурно-историческая общность народов Сев. Кавказа и проблемы гуманизации. – Черкесск. – 1999. – С. 260 - 264;

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Эдиге: ногайская эпическая поэма. / Под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2016.
2. Мамай: ногайская эпическая поэма./ Сост. Ю.И.Каракаев. – Карачаевск. – 2015 г.
3. Акыл акылдан юйрик. Составитель Б.А.Карасов. – Черкесск. – 2016.
4. Ногай халк йырлары. / Сост.: С.А.-Х.Калмыкова. – М.: Наука, 1969
5. Джанибеков А.-Х. Ш. Союз казнасы. Сокровищница слов. / под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. - 2019.
6. Йырлар, эртегилер, айтувлар эм юмаклар. – Черкесск, 1955.
7. Ногай эртегилер. – Черкесск, 1967.
8. Ногай халк йырлары. – М., Наука, 1969.
9. Ногайские народные сказки. – М., 1979.
10. Ногайские народные сказки. / Сост. Шихмурзаев Д.М.– Махачкала. – 1993.
11. Ай, айданак. Ногай халк бала эм бесик йырлары. – Махачкала, 1990.

12. Ногайдынъ кырк баптири. Эдиге. / Сост. А.И-М. Сикалиев. – Махачкала, 1991.
13. Домбыра. / Сост. А.И-М.Сикалиев. – Черкесск, 1993.
14. Кусегенова Ф.А. Ногайские дастаны. (Приложение). – Махачкала. – 2007.
15. Аямда болса яларман, анамда болса аларман. Сборник фольклорных текстов/ Сост.и литерат.обработка Кусегеновой Ф.А. – Махачкала: ИД «Эпоха». – 2015 г.
16. Колым яхшылыкка тийсин. Ырымлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2012.
17. Коъзясым нур болсын. Бозлавлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2009.
18. Коънъилимининъ юманышы. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. – 2010.
19. Туъе оъркеш. Балалар фольклоры. 2 китап / Сост. Акманбетов Т.А.- Махачкала. – 2014.
20. Сынтастынъ йылувы. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала. -
21. Ялын эм кенълик. Баьтир йырлар. / Сост. Акманбетов Т.А. – Махачкала.- Махачкала. – 2016.
22. Юмаклар айтайым./ Язып алган эм туъзеткен Т.Акманбетов. – Махачкала. – 2018.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znaniyum.com">https://znaniyum.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> </ol>		<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО